

BOLETÍN EGRESADOS PUCMM

ABRIL 2022



Propiedades nutricionales de los diferentes grupos de alimentos, por Yajaira Sánchez.

p.11



Un banco de piel y tejidos para República Dominicana, por Cinthia Núñez

p.19



Trabajo Social en PUCMM, por Laureano de la Cruz

p.33



La edad es solo un número, por Alberto Camacho

p.44

DRA. MERCEDES CARMEN
CAPELLÁN DE LAMA

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN
MADRE Y MAESTRA



Egresados PUCMM

Boletín

EGRESADOS PUCMM



Revisión:

Ayleen Frías

Daisy Bournigal

Nila Nolasco

Diseño y diagramación:

María Nova

Arte de portada:

Manuel Reyes

Fotografía:

Janirys Santos

Joseph Gómez

Manuel Reyes

Miembros de la Junta Directiva

de la Fundación Madre y Maestra



Dra. Mercedes Carmen Capellán de Lama

Presidente



Dr. José Utiénes Colubi

Vicepresidente



Lic. César Dargam

Secretario



Ing. Fernando Rosario

Tesorero



Dr. Julio De Castro

Miembro



Lic. Patricia León

Miembro



Dra. Rosa Eliana Diná

Miembro



Lic. José Darío Suárez

Asesor Legal



Lic. Joel González

Asesor Financiero



Ing. Edwin Hernández

Director Ejecutivo

Comités de la Fundación Madre y Maestra



Comité de Tecnología de Información



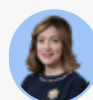
José A. Tavárez

Líder



Ariel González

Miembro



María W. Álvarez

Miembro



Simón Genao

Miembro



Comité Empresarial



Lina García de Blasco

Líder



Carlos Iglesias

Miembro



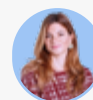
Ligia Bonetti

Miembro



Guillermo León H.

Miembro



Paola Rainieri

Miembro



Edwin De los Santos

Miembro



Comité Académico



Eduardo Reynoso

Líder



Pascal Peña Pérez

Miembro



Luis Gerosén

Miembro



Angye Rincón Castillos

Miembro



Comité de Egresados



Edwin Hernández

Líder



Fernando Puig

Miembro



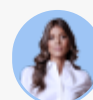
Jaime Castillo

Miembro



Jorge Aguayo

Miembro



Paola Santana

Miembro

Junta Directiva de la Asociación de Egresados



Edwin Hernández

Presidente



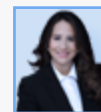
José Luis Rojas

Tesorero



Navi Lantigua

Miembro



Juliana Ramia Capellán

Miembro



Rubén Abreu

Vicepresidente Pleno



Juan Carlos Ortiz

Asesor Permanente



Lidia López

Miembro



César Santos

Miembro



Elpidio Ynfante

Vicepresidente Ejecutivo



Julio Gonell

Miembro



Reynaldo Peguero

Miembro

Contenido

A través de la Fundación Madre y Maestra, ENESTAR dona equipos para el Laboratorio de Ingeniería Eléctrica de la PUCMM	6
Entrevista a Jesenia De Moya Correa.....	8
Propiedades nutricionales de los diferentes grupos de alimentos, por Yajaira Sánchez.....	11
Curso especializado de desarrollo de liderazgo para voluntarios	13
Egresados por el Mundo	14
El Pensamiento Computacional y la Tecnología en el Aula Preuniversitaria Plan Piloto PUCMM-Intelecto, por Lisibonny Beato, Laura Fermín, Consuelo Hevia y Laura Lehoux	16
Un banco de piel y tejidos para República Dominicana, por Cinthia Núñez	19
Entrevista a Laura Lehoux.....	21
Conversatorio con la Dra. Mercedes Carmen Capellán de Lama.....	24
La Fundación Madre y Maestra realiza encuentro entre empresarios y estudiantes becarios	30

Reseña “Ruidos del Silencio”, por Nicole Mateo	32
Trabajo Social en PUCMM, por Laureano de la Cruz	33
Entrevista a Carlos Eduardo Iglesias Rodríguez	36
Egresados que Inspiran.....	39
La Fundación Madre y Maestra desveliza retrato de monseñor Agripino Núñez Collado	41
Energía 4.0: El Futuro de la energía en República Dominicana, por Ramón Emilio De Jesús-Grullón, Rafael Batista y Abraham Espinal Serrata	42
La edad es solo un número, por Alberto Camacho	44
Entrevista a Dulce Rodríguez.....	48

Contenido





A través de la Fundación Madre y Maestra, ENESTAR dona equipos para el Laboratorio de Ingeniería Eléctrica de la PUCMM

A través de la Fundación Madre y Maestra, la empresa de energía renovable ENESTAR donó equipos de última tecnología al Laboratorio de Ingeniería Eléctrica de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), con el propósito de que estudiantes de ingeniería puedan obtener conocimientos de calidad en el área de la energía renovable y eólica.



Las palabras de bienvenida del acto de entrega de la donación estuvieron a cargo de la doctora Mercedes Carmen Capellán de Lama, presidente de la Fundación Madre y Maestra, quien expresó sentirse agradecida por el gesto del valioso equipo de ENESTAR en aportar a su alma mater un poco de lo que ellos recibieron en sus años de formación académica.

“Desde nuestra etapa de estudiantes, empezamos a interesarnos por el desarrollo de negocios y fuimos ampliamente apoyados por nuestra alma mater y sus programas de emprendimiento. Es ese agradeci-

miento y reconocimiento de la calidad que nos hace hoy estar aquí haciendo esta entrega de equipos, los cuales entendemos van a aportar al desarrollo de los profesionales del futuro y el presente”, sostuvo el ingeniero Abraham Espinal, propietario de ENESTAR, egresado de la carrera de Ingeniería Electromecánica y profesor e investigador de la Universidad.

El ingeniero Espinal agregó que los equipos donados, los cuales están valorados en RD\$1,301,000.00 y van desde un generador fotovoltaico solar, turbinas eólicas, software de simulación, hasta equipos de protecciones de subestación, serán de gran utilidad para un proyecto sobre Microrredes Eléctricas que gestiona este laboratorio conjuntamente con los profesores Ramón Emilio De Jesús y Rafael Batista, con el auspicio de la Agencia de





los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Este proyecto impulsa el desarrollo de una red eléctrica más “verde”, moderna, resiliente y más inteligente.

Asimismo, el reverendo padre Dr. Secilio Espinal, rector de la PUCMM, agradeció a ENESTAR la donación de estos equipos de vanguardia, que responden al cuidado del medio ambiente.

En el encuentro también participaron, el Ing. Edwin Hernández, director ejecutivo de la Fundación Madre y Maestra, y el Ing. Carlos Pantaleón, director de la Escuela de Ingeniería Electromecánica de la PUCMM. En representación de ENESTAR, el Sr. Cristófer Osoria, el Sr. Jeronainier Cerda Tineo y la Lic. Patricia Espinal.

El acto tuvo lugar el pasado 4 de febrero en el Laboratorio PIELASI de la PUCMM.

Sobre el Laboratorio de Microrredes

En palabras del Ing. Carlos Pantaleón, el Laboratorio de Microrredes que hoy está siendo formado surge como parte del proyecto de investigación titulado Análisis de resiliencia para el desarrollo de arquitectura de microrredes frente a eventos extremos asociados al cambio climático en el sistema eléctrico de la República Dominicana, desarrollado por los profesores Ramón Emilio De Jesús, Rafael Batista y Abraham Espinal, con la asesoría de expertos de la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Montana.

El proyecto fue seleccionado de un grupo de 29 propuestas ganadoras de las 474 que concursaron a nivel mundial en la cuarta convocatoria del programa internacional *Partnerships for Enhanced Engagement in Research* (PEER).

Para ampliar esta noticia click [aquí](#)





Entrevista a Jesenia De Moya Correa

Egresada de la carrera de Comunicación Social

¿Qué te motivó a estudiar comunicación?

La inspiración vino de la mano de mi profesor de secundaria Arturo Inoa, quien se detuvo un día para motivarme a llevar mis habilidades en la escritura y la expresión oral a espacios donde pudiera liderar, motivar y educar a mucha gente, como hacen algunos en los medios de comunicación. En ese entonces, quería ser educadora. Tras tomar el examen psicopedagógico en ese último año de secundaria, los resultados recalcaron el potencial que el profesor veía en mí: comunicación social fue la primera opción, seguido por periodismo y educación. Y así, entendí que debía dejarme llevar por los mensajes que recibía en aquel momento y me aventuré.

¿Cuál es tu definición de un buen periodista?

En estos 10 años de carrera periodística he aprendido que el buen periodista es como un camaleón: curioso con las realidades que conoce y las que no, valiente lo suficiente como para adentrarse en espacios desconocidos, pero, sobre todo, lo suficientemente detallista como para escuchar su entorno y adaptarse. El buen periodista presta atención con detalle a las cosas que importan a su alrededor, con tal de tratar de acercarse a la realidad de la gente y crear empatía como si fuera parte del colectivo. Al fin y al cabo, un buen periodista no puede hacer un buen trabajo si no depende de lo que le informa la gente.

¿Cómo llega Jesenia De Moya Correa a los Estados Unidos?

Mi historia de migración no es necesariamente una travesía. Nací en Washington Heights, en la ciudad de Nueva York. Mis padres decidieron regresar al país para criarme junto a mi hermano. Pasaron 18 años y decidí regresar a los Estados Unidos a estudiar una maestría y ejercer periodismo. Soy una dominicana nacida en el exterior, que migró de manera voluntaria hacia ambos países.





Cuéntanos un poco de tu trayecto académico y profesional tanto en República Dominicana como en los E.E.U.U.

Cursé la carrera de Comunicación Social en el campus Santiago de la PUCMM, donde logré liderar proyectos académicos, como el periódico digital de la escuela de Comunicación. Este trabajo me ayudó a entrar al programa de pasantía “Periodista por un Año” de Listín Diario. De igual manera, trabajé como periodista comunitaria para Radio Santa María, haciendo entrevistas para la radio. Inauguré el programa de periodismo bilingüe de la Escuela de Periodismo para Graduados de la CUNY, donde hice una concentración en temas de ciencia, salud y medio ambiente para las comunidades latinas en los Estados Unidos y América Latina. Posteriormente, obtuve una beca de dos años con el periódico The Philadelphia Inquirer, la cual me llevó a conseguir una posición fija a tiempo completo, como la primera reportera designada a cubrir las comunidades latinas de Filadelfia para el periódico. En 2019 creé un sitio web en español para la gente de Filadelfia, llamado ‘El Inquirer’. Hoy día llevo cuatro años con la empresa.

¿Qué es lo que más te apasiona de ser periodista?

El proceso de recabar información, me siento en una dimensión paralela cuando dedico tiempo para leer, llamar, escuchar, hablar, analizar y comparar los datos e informaciones que la gente provee. Y cada vez siento querer más, porque aprender me llena mucho. Lo interesante es que este proceso de colección de datos me educa y me convierte en una persona que mueve informaciones en distintos sistemas, entornos y plataformas; me hace mediadora de conocimiento al conectar

a otras personas con recursos y datos que, en ocasiones, no sabían que necesitaban.

Cuéntanos una anécdota jocosa que nos quieras compartir durante tus momentos de estudios en la Universidad.

En mi época de estudios en la PUCMM, no estaba habilitado el túnel estudiantil de la Autopista Duarte. Al viajar desde La Vega todos los días, solía quedarme en el tramo sur-norte más cercano a la entrada principal para cruzar al campus universitario. En una ocasión, debía llegar al campus para estudiar en grupo con algunos compañeros. Llevaba puesta una falda holgada a media pierna ese día, cuando crucé la pista, ondeaba como una bandera cuando veía la brisa venir. Mis compañeros de clase hicieron un momento memorable de aquel cruce de la autopista por lo “escandalosa” que fue la falda entre choferes y espectadores. ¡Tremenda vergüenza!

¿Qué entiendes que le hace falta al periodismo en nuestro país?

En un país donde la recolección de data pública y privada tiende a ser ineficiente y poco sistémica, donde algunos informes son difíciles de gestionar hasta por la vía legal, y donde la mayoría de las leyes que regulan el oficio de la comunicación y del periodismo data de las épocas del trujillato y balaguerismo, el periodismo que se ejerce es titánico y hasta milagroso. Si algo quisiera ver más a menudo es un periodismo que vigile más de cerca a las ins-





tancias gubernamentales y las instituciones privadas fuera de la capital, donde se centre la narrativa en la gente de las comunidades y se exija transparencia en todos los sectores de las regiones del interior. Necesitamos más periodismo de soluciones, especialmente en los temas de salud y cambio climático, y periodismo en ciencias.

¿Cuál entiendes que ha sido tu mayor logro profesional?

Hay quienes dirían que mis mayores logros profesionales son el Premio Nacional de Periodismo Turístico Epifanio Lantigua de ADOMPRETUR (2013) y mi contribución al Paquete de Predicciones para la Industria Periodística Estadounidense del laboratorio de periodismo Nieman de la Universidad de Harvard (2022). Pero, yo me quedo con la madre soltera de Constanza, que recibió donaciones y asistencia social que mejoraron sus condiciones de vida por un artículo mío que relató cómo cuidaba a sus dos hijos adultos con una distrofia muscular degenerativa. Me quedo con los reportajes que pintaron las vicisitudes de los pacientes hemofílicos en nuestro país y cómo estos relatos llevaron a incluir los medicamentos de alto costo de estas personas en el programa de enfermedades protegidas en

la República Dominicana. Esos son algunos de mis logros, con unos que van más lejos que otros.

Como ambientalista, ¿cuáles retos consideras que se pueden enfrentar para lograr cumplir la agenda 2030?

Más allá de la responsabilidad individual, es la responsabilidad corporativa y el compromiso colaborativo y sistémico de los gobiernos del mundo lo que nos llevará a una vida menos desastrosa en el futuro cercano. En el caso de la República Dominicana, tenemos muchos ejemplos de turismo sostenible, uso de energías renovables, economías de convivencia entre la comunidad y la naturaleza, innovación industrial y producción responsable. Ahora solo hay que darlos a conocer y replicarlos a nivel nacional de una manera equitativa e inclusiva.

¿Qué consejo le darías a los jóvenes que se interesen como tú en estudiar la carrera de Comunicación?

A los jóvenes que aspiran a ser comunicadores, les invito a explorar las dimensiones de la carrera y todas las oportunidades que pudiera ofrecer un oficio tan dinámico como este. Y que cuando encuentren su llamado, construyan una razón de ser. Les invito a participar en programas de pasantías, a proponer proyectos a las escuelas y a los gerentes de los medios de comunicación para crear nuevas oportunidades de entrenamiento y empleo. Les invito a ser empáticos con sus públicos y comunidades, que fortalezcan sus vínculos con la gente, porque esta profesión no se trata de servirse, sino de servir a los demás.





Propiedades nutricionales de los diferentes grupos de alimentos

por Yajaira Sánchez

Cuando hablamos de nutrición saludable, debemos considerar la incorporación en nuestra dieta de diversos grupos de alimentos, tales como: cereales y sus derivados, habichuelas, tubérculos y raíces, leche y productos lácteos, frutas, hortalizas, grasas, carnes, pescados y huevos. Cada grupo aporta nutrientes que son importantes para preservar nuestra salud.

Los cereales contribuyen a la alimentación por su elevado aporte calórico y de carbohidratos, se recomienda la ingesta de cereales integrales, ya que nos brindan un mayor aporte de fibra y vitaminas del complejo B. Por otra parte, las habichuelas son buena fuente de calorías que se obtienen a partir del metabolismo de los carbohidratos. Es de gran importancia remojar las habichuelas negras y rojas durante 6 horas antes de realizar la cocción, y, posteriormente eliminar el agua de remojo para disminuir la presencia de sustancias antinutricionales.

Estos alimentos tienen un aporte de proteínas similar al de la carne, pero deben complementarse con cereales como el arroz para aumentar la calidad de la proteína. También aportan importantes cantidades de hierro. Para aprovecharlo mejor se aconseja consumir las habichuelas en conjunto con alguna fruta rica en vitamina C como la naranja, el limón o la guayaba.

Los tubérculos y raíces, como la yautía, yuca, papa y batata deben lavarse muy bien antes de cocinarse y, siempre que sea posible dejar la cáscara o piel ya que parte de la vitamina C y los minerales se encuentran debajo de esta, así mismo se recomienda utilizar poca cantidad de agua en la cocción e introducir las en agua cuando esta se encuentre hirviendo. Asimismo, la leche y productos lácteos de preferencia, deben consumirse parcialmente descremados, ya que contienen menos grasa saturada, la cual contribuye a la formación de las placas de aterosclerosis en las arterias. Este grupo aporta vitaminas A y D que requieren de la grasa para poder absorberse, además de fósforo y calcio.

A la hora de escoger hortalizas prefírelas frescas, ya que el procesamiento disminuye su contenido de vitaminas, minerales y fibra, cabe destacar que son ricas en antioxidantes. Es conveniente consumir al menos 3 raciones al día. Cuando llega el momento de ingerir frutas, prefiere su consumo enteras o en trozos; de esta manera se libera más lento el azúcar y se mantiene su contenido de vitaminas, minerales y fibra. Aliméntate con frutas de diferentes colores al día ya que estos pigmentos son antioxidantes y evitan el envejecimiento celular. Toma al menos 2 raciones al día. De igual forma, selecciona aquellas grasas bue-



nas para el organismo como el aceite de oliva, el aguacate, las nueces y el aceite de girasol.

No podemos pasar por alto las carnes que aportan proteínas de alto valor biológico, hierro y vitamina B12. Cocínala adecuadamente para que su ingesta sea más segura mediante la destrucción de las bacterias, y mejora la textura haciéndola más blanda. En el momento de elegir pescados, dale preferencia a aquellos de tonalidad azulada como la sardina, el arenque y el atún ya que aportan ácidos grasos omega 3 que favorecen la reducción de los niveles de triglicéridos en sangre y disminuyen la presión arterial.

Los huevos son una excelente fuente de calorías y proteínas, su uso ha sido muy difundido como emulsionante, gelificante y espesante en muchas preparaciones. No consumas huevos crudos, pues algunos de sus componentes se consideran antinutricionales, como la avidina que se une a la biotina, impidiendo la absorción de esta vitamina. Este efecto se neutraliza al cocinar el alimento.

No olvides controlar las raciones de alimentos que consumes, pues un exceso de los mismos contribuye al desarrollo de sobrepeso y obesidad. Recuerda que una alimentación balanceada y la práctica de actividad física son los mejores aliados de tu salud.

Espero que disfrutes de una alimentación sana, sabrosa y muy nutritiva.



Lic. Yajaira Sánchez

Egresada de Nutrición y Dietética

Si estás interesado en participar en nuestra

Feria de Empleo 2022

contáctanos a nuestro correo:



egresados@pucmm.edu.do





Curso especializado de desarrollo de liderazgo para voluntarios

El convenio entre la Fundación Madre y Maestra e INFOTEP sigue dando frutos. El más reciente es el Curso Especializado de Desarrollo de Liderazgo para Voluntarios que se está impartiendo. Contamos con unos 50 egresados de nuestra Universidad repartidos en dos grupos. INFOTEP ha incorporado docentes con excelente formación, quienes transmiten, no solo una buena base teórica, si no también experiencias que enriquecen la pedagogía y el pensum curricular. Ellos son los licenciados Natalia Díaz y Carlos Fondeur y los ingenieros Carolina Jáquez y Edwin Hernández.

Este curso para voluntarios consta de siete módulos: Contexto Social, Voluntariado, Inteligencia Emocional, Comunicación y Servicio, Liderazgo y Servicio, Trabajo en Equipo y Manejo del Cambio. Los participantes han tenido la oportunidad de profundizar en los diferentes motivos que nos mueven, como seres humanos, a prestar atención al dolor ajeno, las injusticias sociales y a la dignidad de las personas.



Con respecto a las vivencias del curso, la profesora Natalia Díaz expresa lo siguiente: “En mi experiencia como facilitadora de estos dos grupos he quedado maravillada de saber que profesionales jóvenes se han interesado en la formación y fortalecimiento de sus competencias y en especial saber que un gran porcentaje, de una manera u otra, han estado involucrados en acciones sociales, las razones han sido diversas, pero ha prevalecido la formación que tuvieron en sus familias y en sus respectivas instituciones educativas: Dos pilares en la formación de un ser humano.”



Egresados por el MUNDO

Postula tu candidato



Emily Espinosa

Administración de Empresas, 2010

Emily Espinosa, egresada de la carrera de Administración de Empresas concentración nuevos negocios en el año 2010, mención Cum Laude, tiene un Grado Asociado AAS International Business at Tompkins Cortland Community College (TC3) - High Honor, programa PUCMM Global Connections. Actualmente ocupa el puesto de Directora Global de Auditoría Interna en Enhanced Resource Centers (ERC) en Jacksonville, Florida, Estados Unidos.

“Me siento orgullosa de mi alma mater, la PUCMM. Los aprendizajes, las experiencias, mis queridos maestros, todos forman parte de mi desarrollo profesional y personal que permitieron el logro de mis metas profesionales a través del tiempo. La formación académica de alta calidad, los valores y los principios que fueron transmitidos a lo largo de mi paso por las aulas permitieron un desarrollo integral de las habilidades necesarias para lograr una carrera profesional y personal exitosa. Definitivamente la PUCMM fue clave en mi preparación para el logro de mis metas”



Carlos A. Doleo Maldonado

Derecho, 2006

Egresado de la carrera de Derecho en el año 2006. Especializado en Biotecnología e Industria Farmacéutica. Tiene 5 master en Asesoría Jurídica, Práctica legal, Derecho Internacional, Arbitraje y Corporativo (Universidad Carlos III Madrid). Más de 13 años como abogado especializado en dicho sector, actualmente como EU Contract Manager responsable de Europa del Laboratorio de Oncología Médica BeiGene, Ltd. Pharmaceutical & Biotechnology.

“Mi experiencia en la Universidad fue esencial para mi crecimiento profesional, sobre todo las asignaturas como Contratos, Garantías y Derecho Internacional, y mi recorrido junto a Juan Manuel Guerrero en mi formación, me han marcado en mi trayectoria profesional. Tener un enfoque más abierto, así como realizar planteamientos más eficientes en los procesos, ha sido vital para mi desarrollo durante esa etapa. Mantengo buenos recuerdos y amigos de dicha experiencia.”



Yocibel De los Santos

Administración de Empresas, 2007

Egresada de Administración de Empresas (2007), tiene un Postgrado en Gerencia de Calidad y Productividad, y una Maestría en Administración Pública. En la República Dominicana laboró en el sector público, así como en la Banca.

En los Estados Unidos fue Directora de Operaciones para una organización sin fines de lucro que servía a la comunidad hispana del sur de NJ. Luego inició su carrera en el gobierno local en Revenue Department - City of Philadelphia como Gerente de Operaciones y Mejora Continua, y recientemente fue designada Directora.

“Mis años de estudio en PUCMM fueron el puente para descubrir mi pasión por las operaciones, procesos, calidad y planificación estratégica. La calidad y preparación de los maestros desarrollaron en mí un pensamiento crítico para la toma de decisiones y la base educacional en las áreas que ahora ejerzo como profesional. Por mi parte, pude desarrollar relaciones personales y profesionales que impactaron mi crecimiento de manera excepcional”.



Evianny De los Santos

Derecho, 2008

Evianny De Los Santos, egresada de la carrera de Derecho (2008) de la PUCMM y tiene una Maestría en Francia y Argentina en Derecho Ambiental y Relaciones Internacionales. Actualmente se desempeña como Sr. Bilingual Talent Aquisition Advisor para USA y Canadá en la multinacional Nutreco.

“Gran parte de la profesional que soy hoy es gracias a mi alma mater, PUCMM. Con seguridad puedo decir que las fortalezas profesionales que tengo, en gran medida han sido resultado de todo lo que aprendí en mis años universitarios. Soy capaz de navegar en varios ambientes e industrias a nivel nacional e internacional gracias a la excelente formación académica que recibí. Además del gran regalo profesional, también me dio maravillosos amigos y colegas que forman parte integral de mi vida desde hace más de 15 años.

¡Siempre con orgullo seguiré representando la red de Egresados PUCMM, esta vez desde Toronto, Canadá!”



El Pensamiento Computacional y la Tecnología en el Aula Preuniversitaria

Plan Piloto PUCMM-Intelecto

por Lisibonny Beato, Laura Fermín, Consuelo Hevia y Laura Lehoux

A medida que avanza el siglo XXI es más evidente que los cambios tecnológicos presentan un interesante reto en todos los ámbitos de la vida y, de forma especial, en educación. En este sentido, la escuela está compelida a desarrollar en los estudiantes las competencias tecnológicas necesarias para dar respuesta a un futuro difícil de predecir. Al respecto, la UNESCO orienta sus directrices para apoyar los países y comparte los conocimientos en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación.

Tomando en cuenta esta realidad, el Colegio Intelecto, fundado en Santiago, República Dominicana en agosto de 2011, realizó un acuerdo con la Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) con el fin de desarrollar un programa piloto para trabajar el pensamiento computacional y sus áreas afines, tales como la alfabetización digital y las ciencias de la computación.

El pensamiento computacional es el proceso de formular un problema y expresar su solución en una forma que un agente de procesamiento de información (una persona o dispositivo computacional) pueda llevarla a cabo efectivamente. Implica resolver problemas, diseñar sistemas y entender el comportamiento humano, tomando como base los conceptos fundamentales de la ciencia computacional. Para Wing (2006), el pensamiento computacional es “una forma de pensar que no se restringe en exclusiva hacia programadores de sistemas ni científicos en computación, sino como un grupo de habilidades útiles para todas las personas”.

El pensamiento computacional también fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la organización, la capacidad de autoaprendizaje y el uso del error como una fuente de aprendizaje, entre otras habilidades blandas. Existe evidencia que quienes aprenden pensamiento computacional presentan mejores resultados en matemáticas, lenguaje y ciencias que aquellos que no lo han aprendido y consiguen mejorar las habilidades de pensamiento de orden superior y las habilidades de resolución de problemas (Barr & Stephenson, 2011).



El pensamiento computacional se apoya en los mismos pilares que se trabajan en las ciencias de la computación: la descomposición de problemas, la abstracción, la detección y generalización de patrones y el pensamiento algorítmico. Aunque la programación de computadoras no es la única vía para aprenderlo - puede trabajarse con actividades desconectadas - crear programas de computadoras aporta un componente esencial.

Al inicio del proyecto Intelecto-PUCMM, un grupo de docentes e investigadores de la Escuela de Ingeniería en Computación y Telecomunicaciones de la PUCMM realizó una revisión exhaustiva del currículo dominicano en relación a la competencia descrita; esta revisión concluyó que no existe en la República Dominicana un currículo formal, que logre de manera efectiva, el pensamiento computacional y las competencias tecnológicas asociadas a este en los estudiantes pre-universitarios. Dentro de la investigación, se pudieron estudiar algunos diseños curriculares de otros países en donde esta competencia está formalmente establecida para los niveles inicial, primario y secundario.

Basados en los aportes teóricos encontrados para la enseñanza del pensamiento computacional, el proyecto Intelecto/PUCMM se ha propuesto trabajar transversalmente la competencia del pensamiento computacional y, de forma paralela, se han diseñado asignaturas específicas para los niveles primario y secundario. Para el nivel primario, se ha concebido la asignatura de alfabetización digital y, para el nivel secundario, una asignatura de ciencias de la computación.

En la actualidad, el Proyecto está en su tercer año de ejecución, donde ya se trabaja este currículo en los grados de 4°, 5° y 6° de primaria y 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria. En estos grados, los estudiantes desarrollan tópicos relativos a ciudadanía digital, aprenden a utilizar adecuadamente tecnologías para apoyar su trabajo (aplicaciones ofimáticas, herramientas de comunicación, entre otras), conocen los fundamentos de la transmisión y las redes de datos, trabajan conceptos de algoritmia y programación, así como también construyen artefactos tecnológicos como programas, aplicaciones móviles y sitios Web para resolver problemas de su entorno.



Una de las características de la ejecución del plan piloto es lograr que los docentes de Intelecto se apropien de saberes teóricos y prácticos que les permitan aplicar el pensamiento computacional de manera transversal en todas las asignaturas que imparten. Dado que el concepto de pensamiento computacional es relativamente nuevo y no ha sido desarrollado en los programas de preparación docente, se decidió ofrecer un curso de “Introducción al Pensamiento Computacional en el Aula”. El mismo fue impartido por la Ingeniera Lisibonny Beato, con el apoyo del TEP-PUCMM. Su objetivo general consistió en concienciar sobre la importancia de fomentar el pensamiento computacional en el aula para el futuro de los estudiantes y formar a los principales actores del sistema educativo en esta competencia clave.

Parte esencial para determinar la efectividad del Proyecto es hacer una investigación exhaustiva de las diversas vertientes del plan.



El Grupo de Investigación del Colegio Intelecto (GICI) ha iniciado un trabajo que pretende determinar cómo los docentes logran apropiarse del concepto y de la práctica del pensamiento computacional para así poder aplicarla de manera transversal en las diversas asignaturas. Dependiendo de los resultados de dicha investigación, se pretende ofrecer también programas de formación permanente dirigido a los docentes de los distintos niveles educativos en el área de pensamiento computacional. La investigación está actualmente en curso y la misma ha arrojado información valiosa que será utilizada para diseñar las propuestas y programas de formación.

En definitiva, con la implementación de este plan piloto y con esta investigación, se desea ofrecer un programa de pensamiento computacional y tecnología a nivel preuniversitario que logre catapultar los conocimientos de nuestros estudiantes en todas las áreas del saber, apoyados, mayormente, en la tecnología. La motivación es doble: por un lado, incentivar el estudio de carreras que nos ayudarían a avanzar aún más como país en vía de desarrollo y, por otra parte, desarrollar en los estudiantes habilidades que les posibiliten acceder a carreras que tienen relación con áreas STEM (en español: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), las cuales demanda la sociedad del siglo XXI.

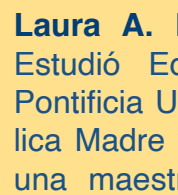
Publicación original: [Ecos de red, Marzo 2022.](#)

Sobre las autoras:



Lisibonny Beato

Ingeniera de Sistemas y Computación por la PUCMM y Master en Tecnologías de la Información concentración Ingeniería de Software por la Universidad Politécnica de Madrid.



Laura A. Fermín Genao:

Estudió Educación en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra; tiene una maestría en Estudios Avanzados en Dificultades de Aprendizaje de la Universidad de Salamanca.



Consuelo Hevia:

Licenciada en Educación Básica Integral / Magíster en Evaluación Educativa Universidad de los Andes - Venezuela / Doctorando en Educación Universidad Católica Andrés

Laura Lehoux:

Tiene una maestría en Educación de Lesley University, Cambridge, Massachusetts. Estudió Administración de Empresas en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. Fundadora del Colegio Intelecto.





Un banco de piel y tejidos para República Dominicana

por Cinthia Núñez

Fernando Birri en una ocasión dijo: *“La utopía está en el horizonte. Si camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá”*. Y se para un estudiante y le pregunta, *“¿entonces para qué sirve la utopía?”* Él responde: *“Para eso sirve, sirve para caminar”*.

Las quemaduras constituyen uno de los traumas más difíciles de manejar, y causa un impacto tanto en el paciente, que es afectado por la lesión, como en su entorno familiar, y todo el equipo asistencial que se ve involucrado en su recuperación.

Según datos publicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en países de mediano y bajo ingreso, junto con las mujeres adultas, los niños son especialmente vulnerables a las quemaduras. Las quemaduras son la quinta causa más común de lesiones no fatales durante la infancia. Si bien uno de los mayores riesgos es la inadecuada supervisión parental, un número considerable de las lesiones por quemaduras que sufren los niños se debe al maltrato infantil y, como en muchas otras estadísticas, nuestro país es parte de esta terrible realidad.

En un artículo publicado el pasado 12 de marzo en Medscape, hacen referencia a un aspecto difícil de aceptar del mundo de los que manejamos los pacientes que son víctimas de quemaduras, donde la autora plasma de manera muy consciente la parte del rechazo que sufre el paciente que tiene deformaciones o cicatrices en su cuerpo, y vaya que ¡es nuestra realidad! En este artículo de Chávez, “La piel del Villano”, se hace referencia de como históricamente verse diferente es indicador de que el personaje es moralmente defectuoso o conflictivo, y que, por consiguiente, “lo que es bello, es bueno”.

Está demostrado que un correcto manejo de la quemadura y una cobertura de piel temprana va a producir una recuperación más rápida, disminuyendo considerablemente la mortalidad y con mejores resultados funcionales y estéticos. Desde 2016, en la Uni-



dad de Niños Quemados Dra Thelma Rosario, contamos con el único banco de piel y tejidos del Caribe, que se logró inaugurar gracias a una propuesta de investigación ganadora en el PUCMM-FONDOCYT, y mediante la recolección, preservación y oferta de piel y tejido conservado, es posible mejorar el resultado de pacientes, sus familias y su futuro inmediato.

Desde nuestra perspectiva, podemos ver inclusive la misericordia del mismo Jesús al tocar el leproso (Mc1, 40-45), tratando de disminuir ese rechazo de sus semejantes, porque más de 2000 años después, la realidad es que duelen mucho las lesiones, y es angustiante tratar de cubrir las áreas afectadas cuando no tenemos piel suficiente, pero hay un aspecto que sigue siendo doloroso, a pesar de la ciencia, del trabajo, de las terapias, y es que el aspecto del paciente quemado, aún recuperado, no es visualmente agradable.

Así es que, seguir caminando es nuestro trabajo, aunque el horizonte parezca lejos, continuar por ellos, nuestros niños y pacientes quemados, porque un día también podríamos ser nosotros los que estemos necesitando piel y esperanza para continuar viviendo.



Dra. Cinthia Núñez

Cirujana Caumatóloga e Investigadora Clínica

PUCMM celebra 105^a graduación en el campus de Santiago

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) celebró su centésima quinta graduación del campus de Santiago, primera que se realiza de manera presencial desde el inicio de la pandemia del Covid 19.

Para ampliar esta noticia dar click [aquí](#)





Entrevista a Laura Lehoux



¿Cuándo descubriste tu pasión por la educación?

Desde niña me incliné por la educación, jugaba muñecas yo siendo la profe. Más tarde, mis alumnos pasaron a ser mis primos; soy de las mayores de 19 primos de parte de madre, y cuando nos juntábamos los ponía a recortar, a pintar y organizaba veladas con ellos. De hecho, hay un video familiar de mayo 1994, yo con 13 años, en el que preparé la velada del día de las madres y todos los primitos actuando. Al terminar se escuchan mis tías y mi abuela hablando que definitivamente yo sería directora de escuela. Es muy emocionante. Asimismo, en bachillerato disfrutaba explicándole a mis compañeros las clases.

¿Cómo nace el proyecto del Colegio Intelecto?

Desde muy temprano, ese era el plan, estudiaría educación y luego haría una maestría en administración de empresas para empezar un colegio. Sin embargo, al entrar a PUCMM tuve que invertir el orden, ya que la carrera de educación estaba cerrada, por la poca demanda. Estudié Administración de Empresas en PUCMM y luego una maestría en educación en Lesley University, en Cambridge Massachusetts.

Al regresar al país en noviembre de 2007, inicié una sala de tareas “Centro de Enriquecimiento

Académico”, luego pasé a trabajar como directora de la Carrera de Educación en PUCMM. Oscar, mi esposo, quien ha sido mi soporte y socio en todas las áreas del negocio, me animó a que ya era el momento de iniciar el colegio. El Colegio Intelecto inició en agosto de 2011, con 6 estudiantes. Solo era primero de primaria, con la idea de ir creciendo poco a poco a medida que ese grupo fuera pasando de curso. Actualmente el colegio tiene 298 estudiantes y ese grupo que inició el colegio está en 5to de secundaria.

Constantemente nos quejamos de la calidad de la educación básica de la República Dominicana, esto lo confirmamos con los resultados en las pruebas PISA, ¿qué estás haciendo desde el Colegio Intelecto para revertir estos resultados?

Cambiar la educación tradicional de aprendizaje para un examen, ya que actualmente no es necesario saber toda la información de memoria, lo importante es saber qué hacer con esa información, algo que la educación tradicional no ha logrado. Nuestra filosofía es la teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner y nuestra metodología es el aprendizaje basado en proyectos, es decir, aplicar el contenido a situaciones de la vida real. Les doy un ejemplo: para las excursiones



escolares de los estudiantes, en lugar de que sus padres paguen por la misma, los chicos trabajan en el proyecto “Trabajo y Ahorro para Pasear”, en el mismo deben hacer trabajos o ventas de productos para recaudar los fondos. Luego ellos mismos deben ir a la oficina a pagar y recibir su factura, exponiéndose así a situaciones reales donde deben utilizar conceptos matemáticos, el discurso para convencer a los compradores, la perseverancia, el ahorro, entre otras, desarrollándose así competencias importantes para el estudiante.

En poco tiempo el Colegio Intelecto se ha convertido en una de las principales escuelas privadas de la ciudad, ¿a qué crees que se debe este éxito?

Entiendo que lo más importante es encontrar nuestra pasión, aquello que nos mueve a la acción y que no nos imaginamos haciendo algo diferente en nuestras vidas, y eso es lo que me ha pasado. He tenido la dicha de experimentar la célebre frase de Confucio: “Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar un día de tu vida”. En adición, al apoyo incondicional de mi compañero de vida y socio, Oscar. Él ha creído en mí, me anima a ser mejor cada día y ha sido mi soporte en los momentos más difíciles de esta aventura que es emprender en educación. Y, por último, contamos con un equipo de colaboradores que han interiorizado la mística del Colegio Intelecto y la han hecho suya. Ellos, día a día, con su increíble creatividad, dan lo mejor para lograr la misión del Colegio Intelecto, desarrollar en nuestros estudiantes las competencias necesarias para el siglo XXI: el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la creatividad, entre otras. Sin ellos el Colegio Intelecto no sería lo que es.

¿Cuál consideras que es el rol de un egresado de la PUCMM ante las problemáticas sociales que presenta el país?

Entiendo que nuestro rol como egresados de la PUCMM es dejar de “criticar” lo que NO funciona y ser la SOLUCIÓN. Muchas veces me resulta frustrante ver como tan ligeramente las personas hablan de lo que debería hacer tal o cual persona (normalmente personas en posición de liderazgo), sin embargo, no ACTÚAN, no se “meten” a solucionar ese problema. Entiendo que como egresados de PUCMM tenemos las herramientas necesarias para trabajar en la solución.

¿Qué cosas te quitan el sueño?

El hecho de que los colegios privados nos organizamos y planificamos con tiempo nuestro año escolar, reclutamos los profesores y los entrenamos arduamente antes de iniciar. Luego, el MINERD, con su gran desorganización, nombra profesores a mitad del año escolar. Esto provoca inestabilidad en el proceso educativo completo: la administración que debe dar la cara ante semejante reto, los padres que confían en la educación adecuada de sus hijos y los más vulnerables, que son los alumnos, quienes sufren la pérdida inesperada de su maestro. En adición, el MINERD lleva a estos profesores a quedar como irresponsables, luego de haber dado su palabra y firmado un contrato de permanencia por un año completo. Esto es algo que se ha repetido desde el año 2011. Las asociaciones de colegios privados se han reunido con todos los ministros de educación y hasta se han firmado acuerdos de que no se repetirá dicha práctica, sin embargo, reincide año tras año. Es muy frustrante.



Cuéntanos alguna anécdota de algo que te haya pasado en la Universidad.

En la Universidad tuve la oportunidad de abrir mi círculo de amigos, y conocer a personas excepcionales. Una de ellas es una gran amiga que es parte importante del proyecto Intelecto junto a su familia y le agradezco en el alma todo su trabajo y apoyo.

De las cosas que realizas hoy, ¿cuál o cuáles pueden cambiar el mundo?

Esa es la magia de mi trabajo, TODO lo que hago va a cambiar el mundo.

¿Qué le dirías a la Laura Lehoux de 10 años sobre su futuro?

TODO OBRA PARA BIEN. Tendrás un esposo excepcional, unos hijos que serán tu orgullo y te dedicarás a lo que siempre te ha apasionado. Ah, también le diría: “hazle caso a tu mamá y sigue nadando, ya que será tu válvula de escape en un futuro y siempre se lo agradecerás”.

¿Qué te gustaría que hubiera de más y de menos en la República Dominicana?

De más:

Más profesores apasionados que entiendan su gran responsabilidad en el país.

De menos:

Asociaciones llamadas a garantizar la educación equitativa de todos los niños y jóvenes de República Dominicana, sin embargo, lo que están provocando es inestabilidad y pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Perfil profesional:

Laura Lehoux tiene una maestría en Educación de Lesley University, Cambridge, Massachusetts. Estudió Administración de Empresas en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). En agosto de 2011 fundó el Colegio Intelecto, basado en las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en Santiago, República Dominicana.

CONOCIÉNDOTE

UN POCO MÁS

menciónanos:

1. **Un libro:** “El Elemento” de Ken Robinson.
2. **Un día de la semana:** miércoles, es el día que me siento más productiva.
3. **Una ciudad:** Boston, Massachusetts.
4. **Una hora:** 6:00 PM, mi hora de nadar.
5. **Un aroma:** manzana y canela.
6. **Una comida:** el queso.
7. **Una película:** Encanto.
8. **Un nombre:** David y Alex.
9. **Un lugar de escape:** Sosúa.
10. **Una frase:** “Si el plan no funciona, cambia el plan, pero no cambies la meta”. (Anónimo)

Conversatorio con la
**Dra. Mercedes Carmen
Capellán de Lama**



“Existe hoy una clara conciencia de la necesidad de iniciar a impartir la educación basada en el emprendimiento y la innovación, los cuales son pilares que impulsan el desarrollo del país.”



Hablando sobre educación

Según su perspectiva, ¿el sistema educativo dominicano está preparado para responder de manera efectiva ante los requerimientos del mercado global y su naturaleza cambiante en la era post Covid-19?

Estamos viviendo en un momento de inflexión histórico que exige que definamos una nueva visión del conocimiento y replanteemos la finalidad de la educación y la organización del aprendizaje. Si bien se han producido grandes avances en el acceso a la educación durante las últimas décadas, desde la primera infancia hasta la enseñanza superior, aún resulta difícil alcanzar una calidad homogénea, y millones de niños, niñas, jóvenes y adultos se ven privados de oportunidades de aprendizaje de calidad. Las necesidades de una educación básica universal de calidad siguen sin atenderse.

Y esto se agrava cuando vemos que la educación superior en el mundo se ha enfrentado a un gran problema debido al COVID-19, más de 200 millones de alumnos en el mundo no han podido tener continuidad en su educación. De estos solo el 60% ha recibido algo de educación a distancia. Esta nueva realidad ha producido, a nivel local, la deserción de más de 35,000 estudiantes de la universidad estatal y las privadas, 12,000 de la UASD y más de 25,000 de las privadas.

El impacto del COVID-19 ha puesto a prueba la capacidad del sistema educativo para responder y cumplir con el principio de la adaptabilidad. En este sentido, se considera alta la población estudiantil que se quedará fuera de la educación formal ante la situación actual, iniciando por los de



Es egresada de la carrera de medicina de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, y realizó Maestrías relacionadas con Administración de negocios y Finanzas en la Universidad de Quebec y APEC. Actualmente es vicepresidente de Grupo M y Codevi (Compagnie Développement Industriel), así como presidente de la Fundación Madre y Maestra y del Consejo de Directores de Grupo M. Además, forma parte de la Junta Directiva de instituciones como ILAC, World Vision, PUCMM, MÉDICA, Centro de Innovación y Capacitación CAPEX, entre otras de las que ha formado parte, como son: presidente del Comité de Damas de la Cámara de Comercio y Producción de Santiago, miembro del directorio de la ACIS, miembro del directorio de la Asociación de Industrias de Zonas Francas de Santiago, miembro del directorio de Aide Et Action.



primera infancia, seguidos por los que tienen alguna condición especial, y por aquellos que, por situaciones familiares, o de acceso a recursos tecnológicos, medios de comunicación y/o socioemocionales, decidan no entrar en esta modalidad.

Esta incertidumbre generada por contextos cambiantes y complejos solo se ve compensada por el compromiso de la mayoría de los agentes y por su convicción de que el conocimiento, la educación y el aprendizaje tienen un papel fundamental que desempeñar en la tarea de trazar un rumbo hacia los futuros deseables para la humanidad y el planeta.

¿Qué iniciativas considera usted pertinentes implementar para garantizar una educación de calidad con visión de futuro?

El contexto socioeconómico, político y cultural actual ha permeado los sistemas educativos del mundo, porque este está siendo transformado más rápido de lo que imaginamos. Y esto nos obliga a cambiar la cultura en temas de educación, no es solo cambiar una metodología o una técnica de educación.

Vemos como el incremento de la inteligencia artificial, los robots y las computadoras está haciendo estragos paulatinamente y tomando las posiciones en el trabajo de los humanos, entonces la educación del futuro para los humanos debe ser en las habilidades que las computadoras no puedan hacer y a sabidas de que ya no estamos en la economía del conocimiento, porque ya Google lo sabe y conoce todo. El conocimiento se convirtió en un commodity.

Es por eso por lo que los gobiernos del mundo deben educar a los jóvenes para desarrollar

sus capacidades humanas completas. Debemos educar para que los jóvenes sean los innovadores del futuro y para esto hay que cambiar la metodología y enseñar diferente, y hacer una verdadera transformación en la educación.

¿En cuáles áreas entiende usted que deben reforzarse las micro habilidades de nuestros jóvenes dominicanos?

Las micro habilidades y herramientas necesarias para el siglo XXI, están basadas en:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Colaboración en redes y liderazgo por influencia
- Agilidad y adaptabilidad
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Comunicación y comprensión eficaz, oral y escrita
- Capacidad de acceder a la información y analizarla
- Curiosidad e imaginación

Desde la organización que usted preside, ¿se desarrollan programas educativos para elevar las competencias de sus colaboradores?

La educación que ofrecemos en Grupo M desde sus inicios está basada en enseñar a sus empleados a desempeñarse en sus



labores de una manera eficaz, a desarrollar habilidades blandas, a preservar del medio ambiente, a tener hábitos más saludables y a tener un mayor nivel de participación cívica. Es capacitar a las personas, no solo brindándoles habilidades laborales adecuadas y relevantes, sino también preparándolas para ser miembros activos de sus comunidades y sociedades. Vemos mejores salarios y retorno económico para los que se instruyen en estos cursos de ciclos cortos desarrollados en la empresa.

Hablando sobre emprendimiento

Estoy convencida de que el emprendimiento es un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza en los países. Además de generar rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso, el emprendimiento constituye el factor más relevante para garantizar el desarrollo de las personas en los negocios. El emprendedor es una persona con capacidad de crear, de llevar adelante sus ideas, de generar bienes y servicios, de asumir riesgos y de enfrentar problemas.

El añorar establecer y administrar negocios propios es un fenómeno que está en constante crecimiento en todo el mundo y en la República Dominicana. Según el último reporte de Monitor Global de Emprendimiento, la RD ocupa el cuarto lugar del mundo en intenciones emprendedoras. Como empresaria quisiera que gran parte del equipo de trabajo de nuestra empresa lleve en su ADN la cultura del emprendimiento.

El emprendedor dominicano es temerario, osado, terco, arriesgado, apasionado por su empresa, práctico, creativo, persistente, optimista, con una elevada autoconfianza, investigador empírico, quien reinvierte en su negocio y trabaja más de 12 horas al día. Sin embargo, en la mayoría de los casos, no es innovador. Es por eso por lo que la red de contactos es importante en todas las fases, pues los mentores y asesores apoyarán o dinamizarán el entusiasmo y eso es lo que hacemos en el HUB de emprendimiento de PUCMM.

El Hub es un espacio donde los emprendedores son acompañados por un personal académico y empresarios de alta gama y trayectoria, para recibir la asesoría y mentoría necesaria para llevar a cabo sus proyectos.





Siendo una empresaria de alto rigor y con un éxito inmensurable, ¿qué la motiva a estar tan estrechamente vinculada con la comunidad?

Velar por la comunidad es parte fundamental de nuestras compañías. Hemos introducido e implementado el concepto de valor compartido en la empresa y esto ha involucrado a la comunidad y la empresa de manera satisfactoria.

Este concepto se basa en las políticas y prácticas operativas que incrementan la competitividad de una compañía desarrollando simultáneamente condiciones económicas y sociales en las comunidades donde las empresas tienen el asiento de sus negocios.

En gran medida, en que no podemos tener una empresa que goce, fundamentalmente, de buena salud sin una comunidad sana, en la que los ciudadanos prosperen y haya oportunidades de crecimiento. Cuando unimos todas estas piezas, eso nos lleva a tomar conciencia de que los problemas más graves de la sociedad suelen ser también las mayores oportunidades económicas.

Los tiempos de la filantropía pura y simple ya pasaron, ahora hablamos de sostenibilidad, y por ende, de este concepto de valor compartido, el cual hemos hecho para marcar la diferencia.

Puedo mencionarles que hemos desarrollado emprendimientos que se han convertido en negocios exitosos, como:

- » Recicladora de desechos plásticos. Esto porque ambas ciudades fronterizas, Dajabón y Ounaminthe, están abarrotadas de basuras de plástico y se nos ocurrió hacer un negocio de esto y así también resolver una necesidad de las comunidades.
- » Suplidora de gas propano, en sustitución del carbón y evitar la deforestación en esa área fronteriza.
- » Un supermercado económico para la adquisición de la canasta básica.
- » Un hotel, gimnasio, área de festejos, salones de reuniones.
- » Médica, que viene a resolver una problemática de salud de atención primaria a la población de la zona sur de Santiago.

Y en base a esto, si alguna idea es atractiva para la empresa, la planificamos cuidadosamente. El desarrollo y la comercialización en particular son decisivos para su éxito y que esté fundamentado en cumplir con algunos de los ODS de la agenda 20-30.

¡Únete a tu comunidad!

ACTUALIZA

TUS DATOS





PUCMM se une a la Asociación de Escuelas de Diseño

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), junto a once instituciones de educación superior de la República Dominicana, firmó un acuerdo de colaboración para la creación de la Asociación Dominicana de Escuelas de Diseño (ADED), con el objetivo de fomentar el desarrollo en la educación e investigación de los profesionales del diseño.

Para ampliar esta noticia dar click [aquí](#)

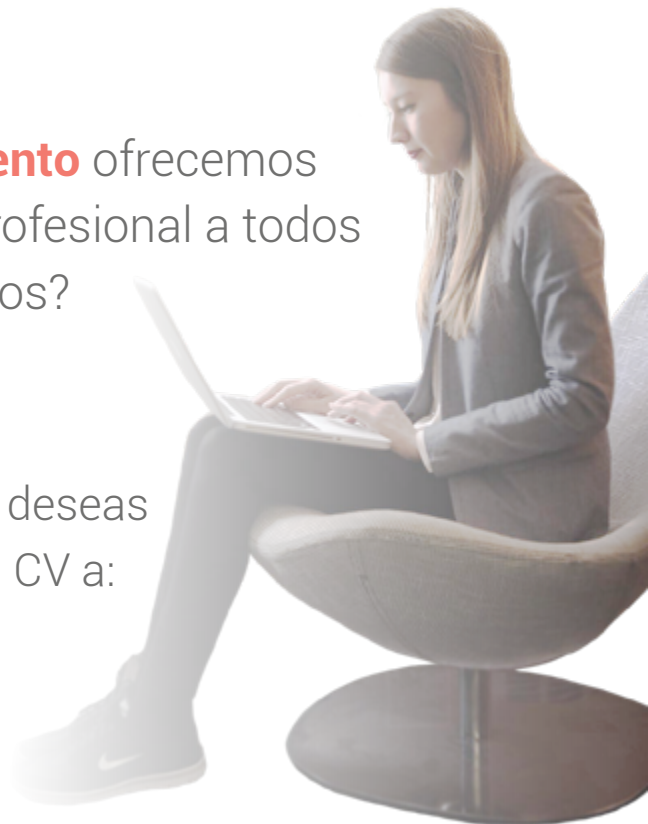


¿Sabías que

en el **Centro de Gestión de Talento** ofrecemos acompañamiento y asesoría profesional a todos nuestros estudiantes y egresados?

Si estás buscando pasantía, empleo o deseas cambiar de lugar de trabajo, envíanos tu CV a:

talento@pucmm.edu.do





La Fundación Madre y Maestra realiza encuentro entre empresarios y estudiantes becarios

La Fundación Madre y Maestra, en conjunto con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), organizó un encuentro entre empresarios patrocinadores y estudiantes becarios, con el objetivo de presentar a dichos empresarios los beneficiados con los programas de beca de sus empresas.

El discurso de bienvenida e invocación al Señor fue hecho por el reverendo padre doctor Secilio Espinal, rector de la PUCMM, quien expresó: “La obra que ustedes están realizando, impacta a estos jóvenes, sus familias y comunidades. Abre oportunidades y camino, pues al apoyar a estos jóvenes a través de la educación, se van abriendo puertas y se ayuda al desarrollo sostenible de nuestras

comunidades y país”, reiterando su agradecimiento a los empresarios colaboradores.

Las palabras introductorias sobre el quehacer de la institución estuvieron a cargo de la doctora Mercedes Carmen Capellán de Lama, presidente de la Fundación Madre y Maestra, quien resaltó el buen posicionamiento de la PUCMM en los rankings nacionales.

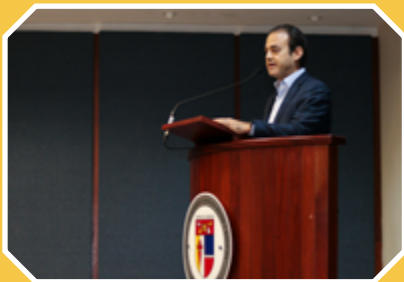
La doctora Capellán también presentó las tendencias y desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior actualmente, sosteniendo que para revertir dichos retos es necesaria la sinergia entre universidades y empresas.



En nombre de los empresarios patrocinadores habló el ingeniero Carlos Iglesias, CEO de Bellón y presidente de la Cámara de Comercio y Producción de Santiago. “Hacer de la región y del país un espacio cada día más competitivo, de manera que se puedan generar los puestos de trabajo necesarios para construir un ambiente de mejor calidad de vida, nos llena de satisfacción” manifestó.



En el encuentro se contó además con la presencia, por parte de la PUCMM, del Dr. David Álvarez, vicerrector académico, el Dr. Kiero Guerra, vicerrector de Investigación e Innovación, el Ingeniero Edwin Hernández, director ejecutivo de la Fundación Madre y Maestra, y Ana Mercedes Basora Mercado en representación de los becarios, quien agradeció a los patrocinadores por la oportunidad de crecimiento y el apoyo invaluable a la educación del grupo de jóvenes.



También participaron representantes de las 14 empresas patrocinadoras: Aeropuerto Internacional del Cibao, Bellón, CECOMSA, Cincinnatus Institute of Craftmanship, Corporación Zona Franca Santiago, FONPER, Fundación Grupo M, Dra. Eliana Diná, La Aurora, Pasteurizadora Rica, Plan Sierra, Referencia Laboratorios, Synergies y Therrestra.

El acto tuvo lugar el pasado 17 de febrero en el Auditorio de Ciencias e Ingenierías del campus de Santiago.

PUCMM y MAP inician 7^{ma} cohorte de la maestría en Alta Gestión Pública

Con la firma de un acuerdo, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y el Ministerio de Administración Pública (MAP) dieron inicio a la séptima cohorte de la maestría en Alta Gestión Pública, en la que participarán 35 funcionarios y servidores públicos con la colaboración del Instituto Nacional de Servicios Públicos (INSP) de Francia.

Para ampliar esta noticia dar click [aquí](#)





Reseña

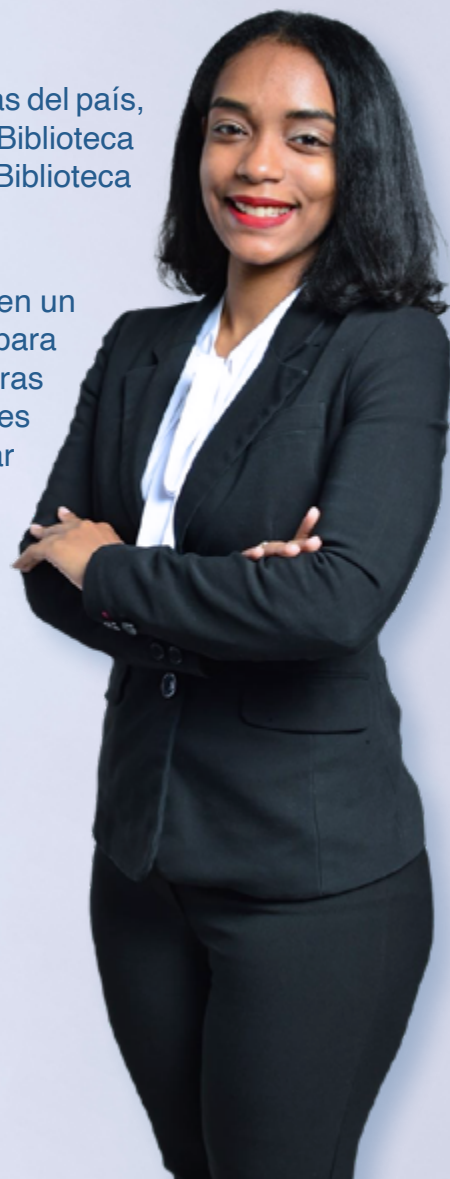
“Ruidos del Silencio” por Nicole Mateo

Ruidos del silencio es la primera obra literaria escrita por nuestra egresada Nicole Mateo Rodríguez, graduada de la carrera de Derecho (cum laude).

Se trata de un poemario publicado en el año 2022, que consta de 39 poemas, los cuales abordan distintos temas sobre la transición de la niñez a la adolescencia, y posteriormente, de la adolescencia a la adultez de la joven abogada y escritora Nicole Mateo.

Actualmente la obra se encuentra disponible en algunas bibliotecas del país, tales como: la Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña, la Biblioteca Municipal José Audilio Santana, El Carretón de Libros y en la Biblioteca Infantil y Juvenil de la República Dominicana.

La intención de la autora es que los jóvenes puedan interesarse en un género literario tan importante como lo es la poesía, necesaria para desarrollar sensibilidad humana, creatividad, orden de nuestras ideas, así como disciplina, porque considera que escribir poesía es una carrera que no tiene fin. Una vez que inicias, debes continuar formándote y escribiendo constantemente.





Trabajo Social en PUCMM

por Laureano de la Cruz

A la PUCMM siempre le ha preocupado estar y mantenerse a la vanguardia del conocimiento científico y dar respuestas eficientes a los problemas de la sociedad dominicana. Los estudios de grado en Trabajo Social son un imperativo ético para dar respuesta a los numerosos y diversos problemas sociales que nos aquejan como sociedad. La pandemia del COVID-19 nos ha puesto de manera cruda y brutal frente a nuestras propias carencias como sociedad... y el Trabajo Social tiene mucho que decir como profesión y disciplina científica al respecto. Son muchos los ámbitos en los que un Trabajador Social puede desarrollar sus funciones, especialmente como parte de equipos interdisciplinarios: centros de salud, centros penitenciarios, ONG, asociaciones, sistema judicial, sistema educativo, cooperación internacional, toxicomanías, violencia machista, violencia intrafamiliar, protección de menores, alcoholismo, atención a

inmigrantes, atención a la diversidad, discapacidades... y la lista puede ser prácticamente tan infinita como infinitos pueden ser los problemas sociales de las personas.

Señalado lo anterior: ¿Podemos como sociedad seguir diseñando y aplicando políticas públicas al margen del Trabajo Social? Les invito a reflexionar seriamente sobre esta cuestión. Hace unos años, el sacerdote y el entonces director de la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales, Diego López Luján, y el licenciado en Trabajo Social por la Universitat de les Illes Balears (UIB) y director de Estudios Generales, Laureano de la Cruz, ambos catedráticos de la institución, dimos forma a la Licenciatura en Trabajo Social y su programa.

“La justicia social es un concepto relativamente joven y que surge dentro del entorno de la Iglesia Católica. Podríamos decir que es la traducción de lo que sería el “bien común”, es decir, las condiciones necesarias de una sociedad para que sus ciudadanos se puedan desarrollar dignamente”, según el Padre Diego, este es el fin del Trabajo Social: procurar la justicia social. Según Laureano de la Cruz, “el Trabajo Social es una profesión o es una ciencia teórico-práctica cuya finalidad es prevenir y afrontar los problemas psicosociales de la gente, de la sociedad en general”. Según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, “los principios de justicia social, derechos humanos, responsabilidad colectiva y respeto por las diversidades





son fundamentales para el Trabajo Social y el mismo involucra a las personas y las estructuras sociales para enfrentar los desafíos de la vida y mejorar el bienestar”.

Documentos consultados en la Web sugieren que la primera Escuela de Servicio Social de la República Dominicana se estableció en el año 1966 en la Universidad Católica Madre y Maestra. “Fue de las primerísimas carreras que se abrió aquí y se cerró en el año 1992”, apunta Laureano de la Cruz. Además, el Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) ofreció en el Campus de Santo Domingo el Diplomado en Trabajo Social hasta el año 2018. Una iniciativa que desembocó en la apertura de la carrera Técnico Superior en Gestión Social y Comunitaria que permite enlazar, mediante un curso puente, con el tercer año del Pensum del Grado en Trabajo Social de la PUCMM.

Sobre la necesidad de reabrir esta carrera, el profesor Laureano de La Cruz comenta: “Pienso que el país, el mundo y la Humanidad lo necesitan, pero este país mucho más, porque las políticas públicas y las políticas sociales, ya tienen que superar el esquema de paternalismo que llevan inherente, pues eso genera gasto y no promueve ni la libertad, ni la autonomía, ni la independencia de las personas”.

“Entendemos que este tipo de carreras en una universidad católica refuerzan la “Dimensión de pastoral social” porque en el

fondo estamos trabajando para que el conjunto de la sociedad pueda adquirir unas condiciones necesarias para poderse desarrollar”, opina el Padre Diego.

Al abrir esta carrera, la Universidad responde a su identidad católica y hace un aporte a la sociedad dominicana para ponerla al nivel de sociedades desarrolladas en las que se ha institucionalizado el Trabajo Social. “Curiosamente, en todos los países desarrollados, existe la figura del Trabajador Social y están para articular todas las carencias que se encuentran en su sociedad, detectarlas y tratar de ver cuáles serían las vías de canalización para tratar de resolverlas y solucionarlas; esa sería la función principal del Trabajador Social”, destaca el padre Diego. “Generar autonomía, la libertad de las personas, encaminar a la gente para que, por ella misma, sea capaz de solucionar sus problemas”, añade Laureano sobre el rol del Trabajador Social.

La realización de estas funciones requiere del individuo unas actitudes y aptitudes que lleven a la empatía y el anhelo profundo de hacer un cambio en la sociedad en que se desenvuelve. “El perfil del alumno que nosotros esperamos recibir es el de una persona que tenga sensibilidad social, que le duela la injusticia a la cual se ven sometidos un buen número de ciudadanos aquí en la República Dominicana”, apunta el Padre Diego.

Sobre el pensum

La Licenciatura en Trabajo Social pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, bajo la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales y tendrá una duración es-





tándar de cuatro años. “Lo más innovador es el tema de Cultura Haitiana, las materias Creole I, Creole II, Derechos Humanos y Discapacidad. Es un pénsum muy novedoso y adaptado a nuestra sociedad; queremos gente profesional que realmente incida y ayude a que se resuelvan problemas”, declara el profesor Laureano de la Cruz. En definitiva, la PUCMM tiene una oportunidad histórica de ampliar su oferta académica ofreciendo una licenciatura en Trabajo Social acorde a los retos que los tiempos que estamos viviendo nos plantean.



Laureano de la Cruz

Trabajador Social y director de Estudios Generales PUCMM CSTI



Centro Mipymes Innovación gradúa 31 mujeres de “Empresarialidad Femenina”

El Centro Mipymes Innovación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), concluyó la cuarta cohorte del programa de Empresarialidad Femenina 2021, durante un acto de graduación.

Para ampliar esta noticia dar click [aquí](#)



PUCMM y Embajada de los EE. UU. celebran feria **EmprendeUSA**

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y la Embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana celebraron la feria para emprendedores Emprende USA, con el fin de conectar a entidades y emprendedores ubicados en la República Dominicana con oportunidades que ofrece el Gobierno de los Estados Unidos.

Para ampliar esta noticia dar click [aquí](#)



Entrevista a Carlos Eduardo Iglesias Rodríguez



Ing. Carlos E. Iglesias Rodríguez

Egresado de Ingeniería de Sistemas y Computación, CEO Ferretería Bellón.

¿Qué te motivó a estudiar Ingeniería de Sistemas y Computación?

Al graduarme del bachillerato, exploré las opciones que tenía y me llamó la atención Ingeniería de Sistemas y Cómputos porque era una mezcla entre Ingeniería de Sistemas, la cual es un campo interdisciplinario que busca implementar y optimizar cualquier tipo de sistema complejo, y Ciencias de Computación, la cual abarca la teoría de la información y da respuestas mediante medios tecnológicos a dichos sistemas. De igual forma, no deja de

ser menos importante que, mi hermano Ángel Abelardo estudió esta carrera antes que yo y siempre fuimos muy tecnológicos, rodeados de computadoras en nuestro hogar, por lo cual siempre me apasionó la tecnología, la ingeniería y los sistemas en sentido general.

¿Cuáles desafíos has enfrentado tras finalizar tus estudios en la PUCMM?

Al graduarnos, el primer desafío es entender cómo implementar en un mundo laboral exigente todos los conocimientos, herramientas y recursos adquiridos durante 4 años de estudio. Es un proceso de transición donde se pasa de la teoría a la práctica. En algunos ámbitos podemos encontrar brechas importantes que debemos de ir cerrando poco a poco.

¿Consideras que es importante complementar la carrera universitaria con estudios de postgrado? ¿Por qué?

Definitivamente sí, y más en la actualidad, donde todo líder debe estar en constante preparación para los retos que ha de encarar en el futuro. Los estudios complementarios son una forma de seguir adquiriendo conocimientos y de aumentar las áreas de acción. Soy un fiel creyente de esto, he hecho tres maestrías, las cuales me han permitido ampliar en el campo de las ciencias sociales, en el campo



operativo, la logística y el área administrativa y financiera. Aún ahora, me mantengo realizando diplomados y certificaciones, siendo muy inquieto en ese aspecto.

Además del conocimiento técnico, ¿cuáles habilidades has tenido que implementar para desarrollar tus labores con excelencia?

El líder de hoy en día necesita desarrollar, aparte de sus conocimientos duros, habilidades blandas como las emocionales: el coraje, la persistencia, la resiliencia, la honestidad, la integridad y la ética; o las sociales como la cortesía, la amabilidad y la inteligencia emocional; o las transcendentales como el respeto, la confianza y la gratitud, así como habilidades de poder influenciar positivamente sobre un equipo y habilidades de liderazgo.

¿Qué ha sido lo más arriesgado que has hecho en tu vida profesional?

En 2010 ocurrió un incendio en la ferretería Bellón, en el que prácticamente el 99% de las operaciones desaparecieron y nos propusimos empezar de cero y volver a ocuparnos en levantar el negocio. Ahora, 12 años después, podemos ver los frutos de ese coraje y esfuerzo. Esta es una muestra de que, con la bendición de Dios, todo lo que nos planteemos puede ser posible.

Cuéntanos sobre alguna situación en la que pensaste que era el final de tu carrera y cómo pudiste superarla.

Yo soy una persona muy optimista, y realmente nunca he pensado que alguna situación es el final. Me gusta ver el lado positivo, analizar

¿Cómo es un día normal en tu vida?

Mis días son muy intensos y largos, intento hacer un equilibrio entre el aspecto familiar, personal y laboral. Estar en la industria de retail, la cual es muy demandante, requiere una jornada laboral de 10-12 horas diarias. Me levanto muy temprano, llevo a mis hijas al colegio, luego me dirijo al trabajo donde paso la mayor parte del día, al mediodía almuerzo en la casa con la familia. Al llegar a la casa en la noche, respondo todos los correos y mensajes para no dejar nada pendiente para el otro día. Posteriormente, paso tiempo con mi familia hasta llevar a mis hijas a dormir y luego es tiempo con mi esposa para conversar sobre nuestro día. Los fines de semanas son estrictamente familiares.





las situaciones, buscar las soluciones para enfrentar los obstáculos. En el caso del fuego de la ferretería que mencioné anteriormente, quizás cualquiera pudo pensar que ese sería el final, aunque no de mi carrera, pues hubiese buscado otro lugar donde estuviera haciendo lo que me gusta y aportando valor a la organización. No obstante, pudimos superar el incendio mediante largas horas de trabajo, pasión, dedicación, confianza, la gracia de Dios, proactividad y siempre pensando que era posible.

De las cosas que realizas hoy, ¿cuál o cuáles pueden cambiar el mundo?

Creo que el ayudar a otros. Considero que nosotros podemos colaborar de todo lo que se nos ha dado, de todos los dones que Dios ha puesto en nosotros. Esto no solamente económicamente, sino también en tiempo y conocimiento. Por esto siempre trato de hacer mentorías internas y ayudar a cualquier persona. Me considero como alguien filantrópico, hago colaboraciones y servicios en diferentes vertientes. Creo que se trata de poner a disposición de todos los que nos rodean lo que tenemos en nuestras manos para poder hacer de nuestro mundo un mejor lugar.

¿Qué le dirías al Carlos Iglesias de 10 años sobre su futuro?

Le aconsejaría que siguiera su corazón, su pasión y que no se aparte de Dios. Le diría que, al final de todo, las cosas saldrán bien, que cada situación es necesaria para forjar su camino y que aproveche las oportunidades que se le presenten de la mano de Dios, las cuales lo orientan a desarrollarse en su proyecto de vida.

¿Qué le aconsejas a nuestros estudiantes y a la comunidad de Egresados PUCMM para su desarrollo académico y profesional?

La vida es una constante evolución y requiere de una mejora continua. Es por esto que, los invito a seguir desarrollando sus habilidades y conocimientos y a tener siempre el apetito de querer ser mejores personas y profesionales. Les aconsejo que se tracen metas y objetivos concretos orientados a su crecimiento y desarrollo personal, social, profesional y cristiano.

Uniformes Vianova



5% de descuento en compra de mercancía

***Santo Domingo**

NUEVO BENEFICIO CARNET EGRESADOS PUCMM

Solicita tu carnet 

Ver beneficios del carnet 

Formulario de afiliación 



Egresados que INSPIRAN



Ryan Bowen

Es egresado del curso especializado de español para extranjeros (2007), con maestría en Administración de Negocios concentración en Negocios Internacionales (2017) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Asimismo, posee un grado en Spanish Literature and Culture Studies, Religious Studies, Critical Theory por la Occidental College (Los Ángeles, California).

Es el director de la **Fundación Litros de Luz República Dominicana**, una Organización No Gubernamental (ONG) que provee soluciones sostenibles a comunidades sin acceso a energía eléctrica utilizando elementos reciclados. Desde 2015 se han dedicado a convertir la basura en lámparas solares fabricadas con materiales reciclados y concientizar a las comunidades en términos medioambientales. Poseen un programa de voluntarios que permite a jóvenes integrarse en su labor con las comunidades, fomentando valores humanos, conocimiento y altruismo en sus vidas.





María Laura **Martínez**

Es asesora ambiental, egresada de la carrera de Ingeniería Industrial (2019), con una maestría en Gestión Ambiental (2022) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

También cuenta con una maestría en Economía Verde por la Next International Business School (Madrid, España) y estudios en manejo de residuos marinos.

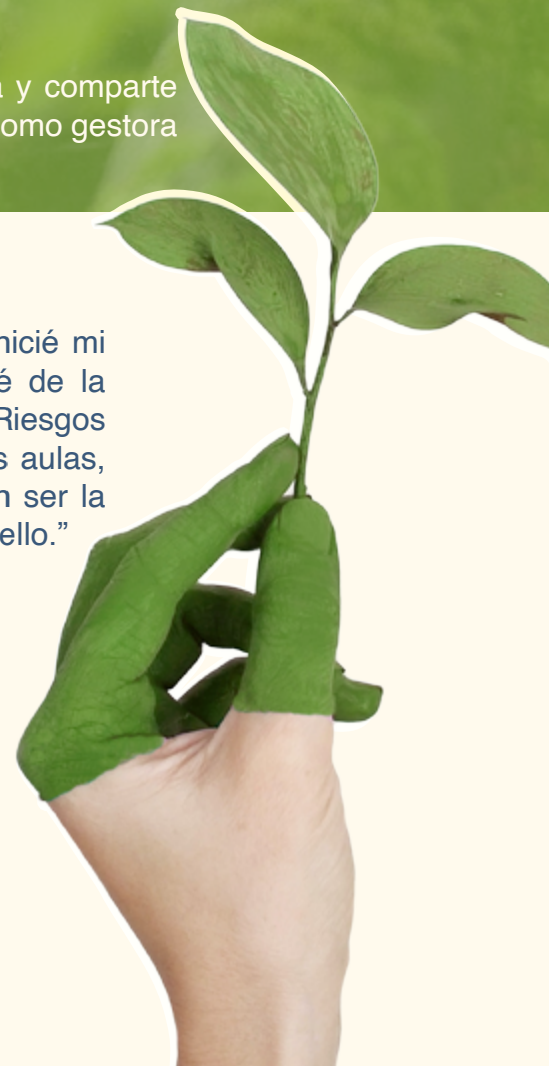
Es gerente de Sostenibilidad del primer complejo industrial dedicado a la valorización y correcto tratamiento de residuos sólidos del país, Cilpen Global.

¿Qué es Eco Mala?

“Es una apasionada por el medio ambiente que siempre apoya y comparte esa chispa verde que la mueve. Es además, mi marca personal como gestora ambiental.”

¿Cómo te sientes de ser Egresada PUCMM?

“La PUCMM ha sido mi casa por más de 6 años, desde que inicié mi carrera en Ingeniería Industrial en 2015 hasta que me gradué de la Maestría en Gestión Ambiental, concentración en Gestión de Riesgos Adaptados al Cambio Climático, en 2022. En estos 6 años, sus aulas, sus docentes y sobre todo sus maestros, me han moldeado en ser la profesional que soy hoy en día, y me siento muy agradecida por ello.”





La Fundación Madre y Maestra desveliza retrato de monseñor Agripino Núñez Collado

La Fundación Madre y Maestra organizó una ceremonia íntima en la que develó un retrato del fenecido monseñor Agripino Núñez Collado en el lugar que fue su oficina por 38 años, como muestra de agradecimiento por su ardua labor, entrega y excelencia como fundador y primer presidente de dicha entidad.

agradeció a los invitados por su presencia y narró que el retrato había sido creado con el consentimiento de monseñor Agripino. “La esencia de monseñor está aquí adentro, y quiero que esta tarde todos la sintamos y que llevemos guardado en nuestros corazones este momento tan especial”, expresó.



El develamiento del retrato fue hecho por la doctora Capellán de Lama y el ingeniero Manuel Estrella, miembro de la Junta de Directores de la PUCMM. Este último, dedicó unas palabras a las virtudes de monseñor y compartió algunas anécdotas vividas con él.

Las palabras de despedida fueron ofrecidas por la licenciada Inmaculada Adames, quien agradeció el privilegio de 25 años de aprendizaje junto a monseñor y resaltó el revolucionario papel que este desempeñó con la creación de la Fundación.

Esta actividad también contó con la presencia del ingeniero Edwin Hernández, director ejecutivo de la Fundación, así como de familiares y allegados de monseñor Núñez Collado. El acto culminó con un brindis en el que los invitados compartieron historias sobre el homenajeado.

En el acto de develación, las palabras de invocación estuvieron a cargo del señor Juan Núñez Collado, hermano de monseñor, quien dirigió una oración al Señor en su memoria.

La doctora Mercedes Carmen Capellán de Lama, actual presidente de la Fundación,



Energía 4.0:

El Futuro de la energía en República Dominicana



Contexto Energético de la República Dominicana

(Ramón Emilio De Jesús-Grullón)

Una red eléctrica confiable es la columna vertebral de la sociedad moderna. La electricidad está tan entrelazada e integrada en cada actividad humana y proceso económico, que se ha vuelto esencial, más aún frente al riesgo inherente de aislamiento geográfico que enfrenta cualquier nación insular. Desafortunadamente, la red eléctrica de República Dominicana, como en la mayor parte del mundo, fue creada y planificada para funcionar centralizadamente, caracterizada por un flujo lineal y unidireccional de electricidad, así como del valor económico, desde los generadores hasta los clientes finales, y desarrollada en una era dominada por las economías de escala de las centrales eléctricas de combustibles fósiles. Por sus características intrínsecas, esta arquitectura está cada vez más expuesta a amenazas que evolucionan rápidamente, ya sean ataques malintencionados, así como la creciente frecuencia de desastres naturales y la dependencia a combustibles fósiles importados.



Energía 4.0 - Redes Inteligentes y Resilientes

(Rafael Batista)

Los nuevos paradigmas que han surgido con nuestra sociedad conectada han obligado a una evolución de todos los sectores que tienen un rol clave en el desarrollo de las actividades humanas. De igual manera, el sector energía debe sufrir las transformaciones necesarias para adaptarse a los requerimientos de una sociedad globalizada, enfocada en la eficiencia y con alta capacidad de adaptación frente a los cambios. La Energía 4.0 hace referencia a una revolución en progreso de todo el sector energético, cambiando el esquema centralizado que ha tenido el manejo de los recursos energéticos a uno distribuido y de amplio dinamismo. Todo esto fundamentado en las oportunidades que brindan tecnologías como las microrredes y



los sistemas de medición interconectados, habilitando la toma de decisiones proactivas. La implementación y el desarrollo de estas nuevas tecnologías es un punto importante en mantener y aumentar la competitividad del sector productivo dominicano. De esta manera, el laboratorio de microrredes de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra tiene como objetivo fundamental acompañar a la sociedad dominicana en este proceso transformativo.



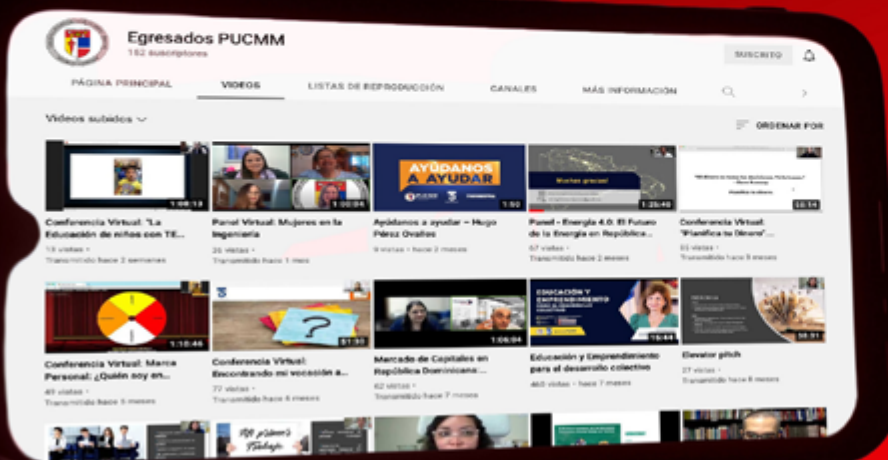
La Oportunidad: Mi(ni)corredes en R.D.

(Abraham Espinal Serrata)

Las microrredes han aumentado su popularidad recientemente debido a su capacidad para adaptarse, crecer y mejorar la resiliencia en redes eléctricas. Todo esto de la mano con un aumento en la competitividad de precios de los Recursos de Generación Distribuida (RGD), especialmente los de fuentes renovables. Existen múltiples maneras de monetizar la implementación de una microred, sumado al hecho evidente del aumento de resiliencia y fiabilidad del servicio a los usuarios frente a eventos catastróficos. Hoy más que nunca se requiere de una regulación integral que promueva la adopción del concepto de generación distribuida, donde la misma aporta energía, servicios y seguridad a la red eléctrica del futuro, una red descentralizada e inteligente.

lidad del servicio a los usuarios frente a eventos catastróficos. Hoy más que nunca se requiere de una regulación integral que promueva la adopción del concepto de generación distribuida, donde la misma aporta energía, servicios y seguridad a la red eléctrica del futuro, una red descentralizada e inteligente.

Si quieres ver esta
y otras conferencias que hemos realizado



Puedes hacerlo a través de nuestro canal de **YouTube**





La edad es solo un número

por Alberto Camacho



“Wow, ¿y tú haces todo eso tan joven?”; “disculpa, ¿qué edad es que tú tienes?”; “me preocupa su edad, creo que es muy joven”; “nunca pensé que alguien tan joven podría ser tan profesional y estar tan capacitado”; “yo a tu edad no hacía nada de lo que tú haces”; “¡qué dichoso eres de tener esa oportunidad!”; “-disculpe, quisiera hablar con el señor Camacho, ¿usted es su asistente? -No. Yo soy «el señor Camacho»”; “caramba, me lo imaginé mucho mayor, su nombre y apellido son de un señor”.

Así suena cuando se materializa un sesgo sobre la edad socialmente muy arraigado en la generalidad del contexto dominicano. Esas son las condicionantes inconscientes que puede proyectar cualquier persona y con las que tiene que cargar alguien a los 24 años abriendo camino en su carrera profesional. Alguien que a esa edad (i) ya ha pasado por posiciones de coordinación en multinacionales del sector consumo masivo, trabajando con varios países detrás de marcas muy reconocidas, (ii) es encargado de un departamento a nivel nacional de una disruptiva multinacional del sector tecnología, (iii) ha tenido cuatro buenas experiencias laborales previas, (iv) ha pasado por varios cursos y diplomados, (v) ha tenido participación activa en varias actividades extracurriculares y voluntariados y (vi) está culminando estudios de maestría, considerando que hasta hace 5 años ni siquiera el 1% de las personas de esa edad suelen alcanzar este grado académico en República Dominicana.

Sí, suena mucho para alguien que ni siquiera había cumplido 25 años. Lo cual siempre me obliga a reflexionar y poner en perspectiva los logros académicos, profesionales y personales versus la actitud que requiere batallar un sesgo en el día a día, esforzándome por intentar deconstruir un status quo tatuado en el subconsciente de nuestra sociedad para demostrar que está bien que alguien “joven” tome las riendas de asuntos importantes, siempre y cuando tenga las aptitudes para ello.



Lo anterior no implica que el camino esté libre de inseguridades ni que nadie pueda estar exento de pensar de esta forma. A modo de ejemplo, una de las experiencias que más alimentó este sesgo en los últimos años, incluso en mí que lo estoy criticando, fue conocer a los compañeros de mi primera maestría. Personas con perfiles profesionales impresionantes, quienes ya tenían en su mayoría varios estudios de posgrado, habían participado desde sus áreas en proyectos que son precedentes hoy en día en la región latinoamericana a nivel de negocios y Derecho, que es a lo que me dedico, tenían más años de experiencia que los que yo tenía de vida; o como yo bromeaba con mis amigos cuando me refería a ellos en forma de admiración: “las personas que tomaban las decisiones que movían el dinero del país”. En base a eso, tengo la osadía de decir que a cualquier persona le pasa por la mente la duda de si está al nivel, por más segura de sí misma que sea.

Pero estas dudas o inseguridades no detienen a mucha gente, incluyéndome. Entonces, ¿cómo llegamos a este punto?

Por el momento, hay tres costumbres que he tenido durante algunos años o situaciones que he vivido, principalmente en el ámbito universitario, y que han forjado algún elemento de lo que soy hoy en día:

Filosofía de deportista como constructora de campeones para la vida:

ser parte de los equipos de natación de PUCMM justo luego de aprender a nadar a los 10 años y crecer durante parte de mi infancia, mi adolescencia, hasta inicios de mi vida universitaria, como un atleta juvenil de alto rendimiento es algo que forjó en

mí, no solo disciplina, sino una triada explicada por el 28 veces medallista olímpico, Michael Phelps, en su libro *No Limits*: cuidado físico, mentalidad fuerte y control emocional.

Cuando lo aprendí, lo adopté como mi filosofía de vida. Estar físicamente bien, sentirme bien, cuidar mi cuerpo como un templo, entrenar mi mente para ser yo quien trazara los límites de lo que era posible o imposible y manejar mis emociones para tratar de que mis objetivos no se vieran afectados.

Si bien este grado de autoexigencia puede ser altamente cuestionable desde el punto de vista de salud mental, es lo que me impulsó por años en mi día a día. Si tal vez no llegaba a las metas impuestas por mí, aun así, me llevaba a un lugar donde la vara quedaba muy alta para el promedio y me permitió sobresalir, haciendo esto una costumbre en mí.

Ser debatiente competitivo en PUCMM:

adoptar esto como una actividad extracurricular en mi vida me permitió exponerme a una catarsis que revolucionó mi forma de pensar y ver el mundo. Cuestionar todo (interno y externo a mí), no dar nada por sentado, tener una mentalidad crítica, ser tolerante, pensar de forma disruptiva, entender puntos de vista diferentes a los míos, entender que todo dependerá del color del cristal con el cual se mira, dar seriedad a la forma en como planteo mis ideas, relacionarme con personas extasiadas en un espacio que nos permitía ser intelectualmente libres y aprendiendo



en rondas de unos 56 minutos cosas que nadie aprende durante toda su vida.

Giro de 180 grados no planificado: lo que comenzó con una atrevida pregunta a una persona muy importante, que en su momento pensé estaba fuera de lugar, de si existía una vacante para alguien como yo, terminó con la frase: “Srta. Pearson... su Mike Ross va en camino”. Mudándome a Santo Domingo 2 días luego de graduarme de la licenciatura, viviendo solo, siendo completamente independiente, comenzando un trabajo soñado y sin siquiera imaginarme todo lo que me deparaba el futuro. Viviendo en lo que parecía encajar perfectamente en mi personalidad en ese momento: rapidez en el estilo de vida, alta competitividad, sentirme pequeño de nuevo, mucho aprendizaje, muchas cosas por hacer, ganas de llegar a la cima y querer comerme el mundo.

Pero de ninguna forma todos esos elementos de mi nueva vida encajaban tan bien en alguien con mi filosofía y mi personalidad sin llegar a tener mínimamente un serio burnout como resultado. Esto, que nunca antes había vivido, me descolocó y me hizo pasar por un momento de disrupción sobre mi esencia personal, viéndome obligado a deconstruir lo que yo pensaba que era y entender que podía trabajar por ser la mejor versión de mí mismo sin llevar mi vida a contrarreloj, como una carrera en la que nadie me ha pedido participar.

Esto es en parte lo que me ha hecho lo que soy hoy en día, una persona con virtudes y defectos. La misma persona osada y atrevida que puede parecer muy joven para hacer todo lo que ha hecho, pero sigue demostrando, al

igual que muchos, que la edad es solo un número y no un factor determinante para lograr grandes cosas en el mercado donde nos desarrollamos.

De aquí parto para hacer algunas reflexiones, comenzando por una cita de Isabel Allende. Ella nos dice que “la edad, por sí sola, no hace a nadie mejor ni más sabio, solo acentúa lo que cada uno ha sido siempre”. Pienso que más que la edad, es la humildad, vulnerabilidad y persistencia las que abren puertas.

Todo lo que una persona pueda lograr o llegar a ser en su vida no depende de nada más que de sí misma. Es cuestión de actitud, disfrutar las altas y aprender de las bajas.

Si bien la experiencia es algo que pesa mucho, la actitud también. No es cuestión de ser joven o viejo. Es cuestión de acceder a oportunidades donde uno pueda exponerse, arriesgarse, errar y aprender en nuestra calidad de personas.

Al final, la gente que tiene experiencia debió pasar por lo mismo para ser quienes son hoy en día; y en el momento que lo hicieron, probablemente estaban en igualdad de condiciones que alguien de una edad menor que lo intenta por primera vez. También tenían ambición, inseguridades y voluntad de lograr grandes cosas; lo que no deja cabida a una etiqueta de edad.

Otros ejemplos de egresados de nuestra alma mater que complementan esta reflexión son María Laura Martínez, quien graduada apenas en 2019, igual que yo, ya es Gerente de Sostenibilidad del primer complejo industrial dedicado a la valorización y correcto tratamiento



de los residuos sólidos en nuestro país; o Rawill Guzmán, quien graduado apenas en 2018, es uno de los letrados más jóvenes del Tribunal Constitucional dominicano y el docente más joven de nuestra Escuela de Derecho. Cuando leemos esto, es muy fácil olvidarse de la edad como etiqueta que es opacada por el logro, pero que está ahí presente en el día a día de personas como ellos.

En definitiva, debemos cuestionar nuestras realidades constantemente, ver el mundo más allá de los sesgos preconcebidos que todos tenemos en algún momento, para ser capaces de deconstruirlos y reinventarnos en una mejor versión de nosotros mismos.



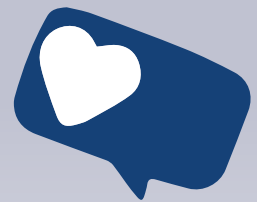
Alberto Camacho

Egresado Magna Cum Laude de la Escuela de Derecho PUCMM-STI, Legal Counsel en PedidosYa.

SÍGUENOS EN **NUESTRAS REDES:**



@EgresadosPUCMM





Entrevista a Dulce Rodríguez

Autora del libro “La Educación dominicana hoy: cambios y desafíos”, una compilación de reflexiones acerca de diversos temas relacionados a la educación dominicana.

¿Cuál ha sido, desde su percepción, su mayor logro profesional?

Mi mayor logro ha sido poder servir desde tantas dimensiones a mi querida alma mater, y desde esas posiciones a tantos miles de estudiantes, que hoy son líderes de empresas, organizaciones, hospitales, forjadores de sus propios negocios. Por otro lado, impactar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática a nivel preuniversitario, a través de investigaciones y de publicaciones de libros de textos de los que fui coautora con otros colegas, también, lo puedo exhibir como un logro importante en mi vida profesional.

¿Cuál es su motivación actualmente?

¿Mi motivación? Es interesante esa pregunta, en este momento en que me percibo bastante realizada en mi vida profesional y personal. Ahora me motivan mis canas, mis vivencias, y sobre todo, mis nietos. Ahora quiero compartir todo esto con esta generación que emerge y que obviamente necesita historias de vidas, referencias...

Al pensar en la PUCMM, ¿qué recuerdo especial le pasa por la mente?

La Universidad me rememora alegría, plenitud y a la vez, trabajo, luchas tesoneras, las cuales al final me generaron experiencias y sabiduría. ¿Un recuerdo especial? ¡Tengo muchos! La satisfacción de correr la primera inscripción en el Sistema Integrado de Servicios al Estudiante (SISE), un proyecto que lideré con entusiasmo en la búsqueda de automatizar procesos en la Universidad y brindarle mejor servicio a nuestros estudiantes; la inauguración del Edificio de Postgrado en Santo Domingo, que tanto había soñado





con el Arq. Camarena y el propio monseñor; la reapertura de la carrera académica, después de más de 20 años, que permitió el ingreso y la movilidad de docenas de académicos y fue, a mi entender, un faro de esperanza y luz para la comunidad universitaria. En otro orden, también recuerdo con picardía cuando me pidieron ser comentarista de la presentación, en el país, del libro: ¡Basta de historias!, de Andrés Oppenheimer, y contrario a lo que el público y él mismo esperaban, fui muy crítica de sus planteamientos. Fue una noche muy polémica en un teatro repleto de público.

Sus logros en PUCMM son inmensurables, ¿qué considera que necesitan los egresados de la Universidad para destacar y ser exitosos en el ámbito laboral?

Trabajo, trabajo con mucho rigor, pero con pasión y compromiso; amor a lo que haces. He amado tanto la Universidad que cada graduación la he vivido como una fiesta o celebración familiar que me llena de energía y serotonina. Les digo a los jóvenes, abandonen lo que hacen, si ustedes no lo aman. Trabajar con una fuerte dosis de amor, te permite llegar lejos. También, me atrevería a decirte que, aunque tengas grandes sueños y proyectos ambiciosos, comienza modestamente para que obtengas pequeñas victorias que van generando confianza y credibilidad en tus superiores y en el entorno en general. Finalmente, agrego lo importante que es rodearte de un equipo que comparta tus metas y compromisos. El trabajo colaborativo produce sinergia y potencia los buenos resultados.

¿Qué desafíos tuvo que enfrentar como Vicerrectora académica de la PUCMM?

Trabajar directamente con monseñor fue el primer desafío. Sus expectativas siempre fueron altas respecto al desempeño de sus colaboradores, y te ponía a prueba todos los días. La juventud, fue el segundo. Llegué muy joven a la Vicerrectoría Académica, a dirigir equipos de profesionales muy acabados y de alto prestigio que, de pronto, te ponen a dudar y te preguntan: “¿lo estoy haciendo bien?, ¿estoy acertando?”. Dirigir el Campus de Santo Domingo fue también un gran reto. Tuve que vencer estereotipos, prejuicios, y, en verdad, la resistencia de muchos.

En este sentido, ¿cuáles considera usted que deben ser las prioridades de la Universidad?

La prioridad de la Universidad debe ser sus estudiantes: la calidad humana, ciudadana y profesional con que los formemos.

¿Cómo definiría usted una educación de calidad?

Entiendo que una educación de calidad es aquella que es capaz de proporcionar experiencias que permitan a los estudiantes construir los aprendizajes necesarios para vivir una vida digna. Y esta “vida digna” la referimos a un concepto amplio que explican magistralmente los pensadores Nussbaum y Sen (este último Premio Nóbel de Economía). No es solo aprender para acumular riquezas, porque “tenemos personas con buena forma-



ción técnica tal vez, pero incapaces de criticar la autoridad, útiles creadores de lucro con imaginaciones torpes”. Como mínimo, estos aprendizajes deben incluir el conocimiento de sí mismo y su autorregulación, competencia para interactuar con otros, la ciencia suficiente para comprender e interactuar con su entorno social y natural, curiosidad y habilidades para seguir aprendiendo por su cuenta, dominio de un oficio o una profesión y la capacidad para adoptar o construir una explicación satisfactoria del sentido de la vida. Justamente de esta concepción de educación de calidad, que personalmente siempre he abrazado, vienen mis contradicciones con el Sr. Oppenheimer. A las humanidades, les confiero una importancia de primer orden en una educación de calidad.

Tras haberse retirado de la Universidad, ¿qué retos enfrentó después de tantos años de trabajo en la PUCMM?

Justo después de mi retiro, me atrapó una situación de salud importante que puso a

prueba mi fortaleza y resiliencia. Tuve que enfrentar mi nueva vida, acompañada de un gran enemigo, el cáncer. Gracias a Dios, a los excelentes médicos que me asistieron, a mi familia y a una comunidad extensa y solidaria de amigos, estoy superando esta etapa. Ahora, desde otra dimensión, más modesta, espero poder seguir sirviendo a mi Universidad y a otras instituciones sociales en las que participo como voluntaria. Ojalá que, desde mi humilde experiencia de vida, pueda también, seguir inspirando jóvenes.

¿Qué cosa la gente desconoce de Dulce Rodríguez que quisiera compartir con nuestros egresados?

Debo sonreír ante esta pregunta. Como soy tan “trabajólica” y he tenido una vida laboral larga e intensa, muchos no se imaginan mi otra pasión, mi hogar. Me gusta disfrutar mi casa y mantener un ambiente cálido, ordenado y hermoso para mi familia, amigos y para mí misma. **¡Hay que vivir en equilibrio!**

Escuela de Arquitectura anuncia ganadores de concurso para el diseño de restaurante ASOPEYA

La Escuela de Arquitectura y Diseño del campus Santiago de la PUCMM realizó un acto de premiación, en el que fueron anunciados los ganadores del concurso para el diseño del Restaurante de la Asociación de Pescadores del Yaque Abajo de la Presa de Tavera (ASOPEYA).

Para ampliar esta noticia dar click [aquí](#)





Equipo de la Fundación **Madre y Maestra**



Dra.
Mercedes
Carmen
**Capellán
de Lama**

Presidente



Ing. Edwin José
Hernández Lantigua

Director Ejecutivo



Lic. Viviana
Núñez Espinal

Asistente Ejecutiva

✉ vnunez@pucmm.edu.do
☎ Ext. 4494



Ayleen
Frías de Peña

Coordinadora de Proyectos

✉ ayfrias@pucmm.edu.do
☎ Ext. 4302



Lic. Janiry's
Santos Mejía

**Encargada de Servicios al
Egresado**

✉ jasantos@pucmm.edu.do
☎ Ext. 4410



Lic. María M.
Nova Ulloa

**Coordinadora de Medios
Electrónicos**

✉ marianova@pucmm.edu.do
☎ Ext. 4188



Lic. Rosa M.
Bueno frías

Soporte a Egresados

✉ rbueno@pucmm.edu.do
☎ Ext. 5180

PRÓXIMAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE VINCULACIÓN DE EGRESADOS PUCMM

MAY
05
2022

Conferencia

El rol del Defensor del Pueblo

- **Conferencista:** Pablo Ulloa
- **Lugar:** Auditorio del TEP
- **Hora:** 5:30 p. m.
- **Costo:** Gratis

Inscríbete [aquí](#)

MAY
21
2022

X Torneo de Golf Egresados PUCMM

- **Lugar:** Campo de Golf Las Aromas, Santiago de los Caballeros.
 - **Hora:** 8:00 a. m.
 - **Modalidad:** Scramble Pareja A, B y C
 - **Premiaciones, rifas, refrigerio y almuerzo.**
 - **Costos p/p**
General: **RD \$6,000.00**
Miembros de ligas: **RD \$5,500.00**
- * Reserva tu cupo

MAY
26
2022

Conferencia

Egresados: ¡EMPRENDAN!

- **Conferencista:** Félix García
- **Lugar:** Teatro PUCMM
- **Hora:** 6:00 p. m.
- **Costo:** Gratis

Inscríbete [aquí](#)

Para más información

de estas y otras actividades:



809-580-1962, exts. 4302 y 4410



Egresados@pucmm.edu.do



Egresados.pucmm.edu.do

GRE
DOS
PUCMM